

Studierende für Mentoring-Programm im Fach Deutsch gesucht

Vitzthum-Gymnasium Dresden

Sehr geehrte Studierende,

im Rahmen eines **Mentoring-Programms** mit Ihnen möchten wir unsere SchülerInnen des Vitzthum-Gymnasiums Dresden (Paradiesstraße 35) vertieft fördern, gerade vor dem Hintergrund, dass in der häuslichen Lernzeit des vergangenen Jahres nicht alle Schwerpunkte ausreichend bearbeitet werden konnten. Die Bundesregierung hat dafür das Fördermittelpaket „**Aufholen nach Corona für Kinder und Jugendliche**“ zur Verfügung gestellt.

Wir freuen uns, wenn Sie uns unterstützen.

- In der Regel beginnt die Förderung um 14:50 Uhr und endet 16:20 Uhr. Wir streben **kleine Gruppenstärken** an.
- **Pro Einzelstunde (45 min)** kann ich Ihnen **20 €** anbieten. Sie erhalten einen Vertrag. Ich benötige in diesem Zusammenhang Ihre Daten, ein **erweitertes Führungszeugnis**, den **Nachweis des Masernschutzes** und wir müssen derzeit die **3G-Regel** beachten.
- Starten wollen wir möglichst **Mitte Januar 2022**.
- Ich würde die Verträge gern auf **mindestens 15 Doppelstunden** auslegen. Nun weiß ich nicht, wie sich Ihr nächstes Semester gestalten wird. Unter Umständen müssen wir terminliche Anpassungen vornehmen.
- Wir wünschen uns eine enge **Zusammenarbeit** mit den **DeutschkollegInnen**.

Falls Sie Interesse haben, melden Sie sich bitte unter: **fl_spr@vitzthum-gymnasium.de**

Wir arbeiten bereits mit den Mathematikern zusammen und haben sehr gute Erfahrungen gemacht. Es würde uns sehr freuen, wenn wir dies auch im Bereich Deutsch realisieren könnten.

Anbei finden Sie die durch die KollegInnen erfassten Bedarfe. Gern können Sie mir Ihre Präferenzen mitteilen, obgleich ich nicht weiß, ob alle Ihre Wünsche umgesetzt werden können.

Eine Einteilung nehme ich im Januar vor. Die Rückmeldung der Sorgeberechtigten steht bisher noch aus.

Vielen Dank im Voraus und eine schöne Weihnachtszeit

Kerstin Lübs im Namen der Fachkonferenz Deutsch des Vitzthum-Gymnasiums Dresden

In einer jüngst getätigten Umfrage bei allen Deutschlehrerinnen und -lehrern des Vitzthum-Gymnasiums konnten wir folgende Förderschwerpunkte feststellen:

Klassenstufe 5:

Zuhören: konzentriertes Zuhören im Unterrichtsgespräch/ beim Vorlesen/ bei Schülervorträgen

Schreiben: angemessenes Schreibtempo und fehlerfreies Schreiben (und dies auch beim Abschreiben), deutlich lesbare Schrift, bei Textproduktionen: Einhalten des vorgegebenen Zeitrahmens und angemessene Selbstkorrektur

Anwendung erlernter Lesetechniken: sinnerfassendes Lesen, Hauptgedanken erkennen, angemessene Interpretation der Aufgabenstellung

Rechtschreibung/ Grammatik:

- der korrekte/ vollständige Satzbau, damit einhergehend die korrekte Zeichensetzung (Kommaregeln sind hiervon ausgenommen, hier ist der Lernprozess in Klasse 5 noch nicht abgeschlossen), Zeichensetzung bei wörtlicher Rede
- das/ dass-Unterscheidung
- Groß-/Kleinschreibung
- Zusammen-/Getrennschreibung
- Wörter mit einem Dehnungs-“h“
- Erkennen und Anwenden des korrekten Kasus

Klassenstufe 6:

Sprechen: lautes, deutlich artikuliertes Sprechen, Einhalten von Gesprächsregeln

Zuhören: konzentriertes Zuhören im Unterrichtsgespräch/ beim Vorlesen/ bei Schülervorträgen

Schreiben: angemessenes Schreibtempo und fehlerfreies Schreiben (und dies auch beim Abschreiben), deutlich lesbare Schrift, bei Textproduktionen: Einhalten des vorgegebenen Zeitrahmens und angemessene Selbstkorrektur

Anwendung erlernter Lesetechniken: überfliegendes Lesen, sinnerfassendes Lesen, Hauptgedanken erkennen, Textabschnitte zusammenfassen

Rechtschreibung/ Grammatik:

- der korrekte/ vollständige Satzbau, damit einhergehend richtige Bestimmung der Satzglieder
- Kommasetzung
- das/ dass-Unterscheidung
- Pronomen
- Groß-/Kleinschreibung, auch bei Anreden (Höflichkeitsformen in Briefen)
- Schreibweise von Wörtern mit Doppelkonsonanten, Wörter mit einem Dehnungs-„h“, „s“-Lauten, „i“-Lauten, kurz und lang gesprochene Vokale
- Wortarten (bei Verben: korrektes Erkennen und Verwenden von Zeitformen)
- Ausdruck:
 - Wortschatzarbeit: Synonyme finden/ Wortwiederholungen vermeiden
 - wechselnde Satzanfänge und logische, variantenreiche Satzverknüpfungen (deshalb, somit, im Gegensatz dazu ...)

Klassenstufe 7:

Sprechen: freies Sprechen und Vortragen

Zuhören: konzentriertes Zuhören im Unterrichtsgespräch/ beim Vorlesen/ bei Schülervorträgen, Erfassen und Wiedergeben der Inhalte aus dem Unterrichtsgespräch / von Vorträgen

Schreiben: angemessenes Schreibtempo; bei Textproduktionen: angemessene formale Gestaltung von Texten, Arbeit mit / Verwendung von entsprechender Fachsprache, Einhalten des vorgegebenen Zeitrahmens und angemessene Selbstkorrektur

eigenständiges Lesen/ Anwendung erlernter Lesestrategien: Textabschnitte zusammenfassen, Textaussagen erklären, Hauptgedanken erkennen

Rechtschreibung/ Grammatik:

- der korrekte/ vollständige Satzbau
- Kommaregeln
- das/ dass-Unterscheidung
- Großschreibung (Substantive, Nominalisierungen)
- Getrennt- und Zusammenschreibung
- Ausdruck:
 - Wortschatzarbeit: Synonyme finden/ Wortwiederholungen vermeiden
 - wechselnde Satzanfänge und logische, variantenreiche Satzverknüpfungen (deshalb, somit, im Gegensatz dazu ...)
 - sinnvolle Sätze bilden => Aussagekraft, Logik

Klassenstufe 8:

Schreiben (Textproduktion): angemessene formale Gestaltung von Texten, Arbeit mit / Verwendung von entsprechender Fachsprache, Einhalten des vorgegebenen Zeitrahmens und angemessene Selbstkorrektur, selbstständig überarbeiten / Selbstkorrektur

eigenständiges Lesen/ Anwendung erlernter Lesestrategien: Textabschnitte zusammenfassen, Textaussagen erklären, Hauptgedanken erkennen

Anwendung erlernter Lesetechniken: sinnerfassendes und genaues, verweilendes Lesen

inhaltlicher Schwerpunkt, der zu kurz behandelt worden ist/ vertieft werden muss:
Gedichtinterpretation (Klasse 8d)

Rechtschreibung/ Grammatik:

- der korrekte/ vollständige Satzbau
- Kommasetzung und deren fachlich korrekte Begründung (s. Satzgliedbestimmung, Satzbau)
- Substantivierungen
- Kenntnis der Wortarten (Konjunktion, Präposition, Adverbien)
- Ausdruck: Vermeidung von Umgangssprache

Klassenstufe 9:

Zuhören: konzentriertes Zuhören im Unterrichtsgespräch/ beim Vorlesen/ bei Schülervorträgen

Schreiben (Textproduktion): angemessene formale Gestaltung von Texten, Arbeit mit / Verwendung von entsprechender Fachsprache, angemessene Selbstkorrektur, selbstständig überarbeiten / Selbstkorrektur

eigenständiges Lesen/ Anwendung erlernter Lesestrategien: Hauptgedanken erkennen

Rechtschreibung/ Grammatik:

- der korrekte/ vollständige Satzbau, damit einhergehend korrektes Erkennen von Satzgliedern bzw. von Hauptsatz- und Nebensatzstrukturen
- Kommasetzung und deren fachlich korrekte Begründung (s. Satzbau)
- Flexion im Dativ (korrekte Wortendung/ Unterscheidung „m“/“n“)
- Groß- und Kleinschreibung, hier vor allem Substantivierungen
- Getrennt- und Zusammenschreibung
- Verwendung des Konjunktiv I/II beim Paraphrasieren/ indirekten Zitieren
- in der Textproduktion: korrekte Verwendung der Zeitformen: Vorzeitigkeit/ Nachzeitigkeit
- Ausdruck:
 - Vermeidung von Umgangssprache
 - Verwendung des Genitivs anstelle des Dativs
 - logische, variantenreiche Satzverknüpfungen (deshalb, somit, im Gegensatz dazu ...) bzw. Nutzung von Adverbien zur Herstellung von Textkohärenz

Klassenstufe 10:

Zuhören: konzentriertes Zuhören im Unterrichtsgespräch/ beim Vorlesen/ bei Schülervorträgen

Schreiben (Textproduktion): angemessene formale Gestaltung von Texten, Arbeit mit / Verwendung von entsprechender Fachsprache, angemessene Selbstkorrektur, selbstständig überarbeiten / Selbstkorrektur

weitere Lernschwerpunkte: Übungsbedarf bei Analyse, Interpretation, Erörterung: methodisches Verfahren/ Aufbau

eigenständiges Lesen/ Anwendung erlernter Lesestrategien: Hauptgedanken erkennen

Rechtschreibung/ Grammatik:

- der korrekte/ vollständige Satzbau, damit einhergehend korrektes Erkennen von Satzgliedern bzw. von Hauptsatz- und Nebensatzstrukturen
- Kommasetzung und deren fachlich korrekte Begründung (s. Satzbau)
- das/ dass
- Genitiv mit „wegen“
- Apostroph vor s (Bsp.: Susi_s Eisladen, Grass' Roman)